

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI XXIII"

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA A.S. 2012/2013

STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

È il campo di esperienza in cui confluiscano tutte le attività ed esperienze che stimolano i bambini a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, a prendere coscienza della propria identità, a scoprire le diversità e apprendere le prime regole necessarie alla vita sociale.

SCUOLA PRIMARIA STATALE

STORIA - CLASSI PRIME –

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usare strumenti per periodizzare l'idea del tempo e per collocare un fatto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche. 	<p><u>Successione cronologica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani <p><u>Successione ciclica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - giorno/notte - settimana - mesi - stagioni - il calendario - la linea del tempo <p><u>Durata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reale e psicologica <p><u>Contemporaneità</u></p>
<p>Raccontare esperienze personali.</p> <p>Conoscere e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ordine cronologico in esperienze vissute e narrate - I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali. - Periodizzazione: Natale, Carnevale, Pasqua... - Ricorrenze

STORIA - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezione della durata di eventi e azioni. - La settimana e il giorno - Il mese e l'anno - Le stagioni - L'orologio: costruzione e lettura delle ore - Le successioni - Prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana. - Situazioni problematiche e storie in successioni logiche.
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiamenti e trasformazioni. - Storia personale.
Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione del passato tramite. Oggetti Testimonianze Documenti Fotografie - Storia locale: Proverbi Tradizioni

STORIA - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Organizzare le informazioni (<i>Distinguere le informazioni ricostruite storicamente da quelle di un racconto di fantasia</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<p><u>Categorie temporali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Come si misura il tempo - Tempo psicologico - Fatto evento - Tempo lineare - Contemporaneità - Periodo - Durata - Il lavoro dello storico
Usare documenti (<i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. ➤ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. 	<p><u>La formazione della terra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I miti - Le spiegazioni della scienza e della religione - Le prime forme di vita e di vita umana sulla Terra.
Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze (<i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione... ➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...) ➤ Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti) 	<p><u>I bisogni fondamentali dell'uomo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'uomo fabbrica strumenti - L'uomo impara ad usare il fuoco - L'uomo caccia in gruppo - L'uomo molto "sapiente" - Il culto dei morti <p><u>La rivoluzione neolitica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita dell'agricoltura - L'uomo alleva gli animali - Il villaggio <p><u>Educazione alla cittadinanza:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe; - Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni. <p><u>Dalla preistoria alla storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il commercio - Dal villaggio alla città - L'invenzione della scrittura - Tracce d'antiche civiltà nel nostro territorio
<p>Produce <i>(utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</i></p>	<p>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La linea del tempo - Lettura di uno schema logico - Immagini grafiche riassuntive dei concetti

STORIA - CLASSI QUARTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Organizzare le informazioni (<i>Distinguere le informazioni ricostruire storicamente da quelle di un racconto di fantasia</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riferire le proprie conoscenze sul periodo della Preistoria affrontato lo scorso anno scolastico. ➤ Riconoscere informazioni riguardanti la Preistoria prodotte dall'attività dell'archeologo e riportate in un testo divulgativo. ➤ Riconoscere informazioni prodotte dalla fantasia di uno scrittore e contenute in un testo narrativo di tipo storico. ➤ Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro. ➤ Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. ➤ Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: l'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica. ➤ Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale. 	<p><u>La Preistoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure - I Popoli Mesopotamici (Sumeri ed Assiri) - Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno. - Gli Ebrei - Le Civiltà dei Mari - I Fenici - I Cretesi - I Micenei, nel II millennio a. C. - I Greci, nel V sec. a. C. - La Civiltà Greco-Ellenistica, nel III sec. a. C.
<p>Usare documenti (<i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare diversi tipi di fonte storica: materiale, iconografica e scritta. ➤ Comprendere e ricavare dati dalle fonti per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure - I Popoli Mesopotamici (Sumeri ed Assiri) - Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno. - Gli ebrei

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo di tali civiltà: il mare come via di comunicazione e di scambi commerciali, la nuova forma di espansione territoriale tramite le colonie. ➤ Stabilire quali elementi determinano l'evoluzione di un popolo: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. ➤ Utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà affrontate. ➤ Confrontare quadri di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Civiltà dei Mari - I Fenici - I Cretesi - I Micenei, nel II millennio a. C. - I Greci, nel V sec. a. C. - La Civiltà Greco-Ellenistica, nel III sec. a. C.
<p>Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze (<i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà' approfondite. ➤ Utilizzare gli strumenti storici ➤ Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate. ➤ Confrontare eventi contemporanei. ➤ Stabilire relazioni causali fra eventi storici. ➤ Localizzare nel mondo le civiltà conosciute. ➤ Usare un linguaggio specifico. ➤ Stabilire quali elementi stabiliscono e differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. ➤ Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate. ➤ Collocare nello spazio e nel tempo elementi ed eventi significativi della civiltà ebraica. ➤ Confrontare la civiltà ebraica con le altre 	<ul style="list-style-type: none"> - Linea del tempo - Le mappe spazio-temporali <p><u>Educazione alla cittadinanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe; -Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.

	<p>già conosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare nello spazio le civiltà dei mari e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. ➤ Individuare regole sociali. ➤ Favorire il pensiero critico. 	
<p>Prodotte (utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare, in forma di testo scritto, gli argomenti affrontati. ➤ Riprodurre, in forma grafico-pittorica e manipolativa, elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate. ➤ Ricercare informazioni seguendo uno schema predisposto. ➤ Approfondire il senso di appartenenza alla cultura del proprio territorio. ➤ Confrontare i due quadri della civiltà greca, rilevando somiglianze e differenze. ➤ Leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio. ➤ Ricostruire un periodo storico o una civiltà sulla base di tracce lasciate. ➤ Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti. ➤ Saper vivere all'interno di una comunità. ➤ Ricostruzione della storia locale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le mappe concettuali. - Il testo storico. - Il testo storico/narrativo. - Il testo argomentativo. - Il mito. - La rappresentazione iconica. - Indagini ambientali nel proprio territorio.

STORIA - CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Organizzare le informazioni (<i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie come alimentazione, difesa, cultura</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. ➤ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. ➤ Favorire il pensiero critico. ➤ Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa. ➤ Operare confronti tra la religione cristiana e le antiche religioni politeiste per individuare le differenze e la novità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi, tabelle, letture. - Costruzione di grafici. - Costruzione e lettura della linea del tempo. - L'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate. - Mappe concettuali. - Radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale.
Usare documenti (<i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico. ➤ Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto. ➤ Comprendere l'importanza delle informazioni come strumento al servizio dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi e documenti vari: mitologici ed epici. - Le fonti storiche. - Successione, durata e contemporaneità. - Ricerca di parole chiave. - Adattamento, trasformazioni, scoperte, rivoluzioni...
Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze (<i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici. ➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...). 	<ul style="list-style-type: none"> - I Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C. - La Civiltà Etrusca. - La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. - La nascita della Religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper operare confronti cogliendo permanenze e differenze. ➤ Educazione alla ricerca. ➤ Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come frutto dell'incontro tra culture greco-romana, giudaico-cristiana e germanica. 	<p>- Le Invasioni Barbariche.</p> <p><u>Educazione alla cittadinanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe; - Definizione di regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.
<p>Produce <i>(utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso. ➤ Saper creare un semplice testo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Immagini grafiche riassuntive dei concetti. - Ricerche collettive e individuali orali e scritte - Lettura e produzione di tabelle. - Utilizzo degli strumenti multimediali

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

STORIA - CLASSI PRIME –

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none">-Orientarsi nel tempo e nello spazio-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche-Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio- tempo-Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento-Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi-Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale-Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche-Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo-Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate-Riflettere su problemi di convivenza civile-Comprendere i termini specifici del linguaggio storico	<ul style="list-style-type: none">-Lessico inerente l'orientamento spazio-temporale-Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni-Periodizzazioni fondamentali della storia-Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea-I principali sviluppi storici del proprio territorio-Alcune tipologie di fonti storiche

STORIA - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. di I Grado

OMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici -Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento -Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo -Confrontare aree e periodi diversi -Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale -Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo -Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo -Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate -Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico -Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> -Periodizzazioni della storia mondiale -I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna -Cenni inerenti le prime carte costituzionali -I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea -Lessico specifico della disciplina -Fonti storiche

STORIA - CLASSI TERZE – Scuola Sec. di I Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo -Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e diacronica -Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale -Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento -Riconoscere con sicurezza legami di causalità tra fatti e fenomeni -Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate -Utilizzare con sicurezza i termini specifici del linguaggio storico -Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile esprimendo anche il proprio punto di vista -Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> -Periodizzazioni della storia mondiale -Principali fenomeni storici, sociali ed economici dei secoli XIX, XX e XXI e relative coordinate spazio-temporali -Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture -Principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea -Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico scientifica e tecnologica

	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare mezzi e strumenti propri dell'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia 	
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana -Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino -Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali -Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne -Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Costituzione italiana -Organi dello stato e loro funzioni -Le principali normative inerenti i diritti del cittadino -Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità -Ruolo delle organizzazioni internazionali