

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Giovanni XXIII"

**CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA
A.S. 2012/2013**

**RELIGIONE
CATTOLICA**

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

È il campo di esperienza in cui confluiscono tutte le attività ed esperienze che stimolano i bambini a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, a prendere coscienza della propria identità, a scoprire le diversità e apprendere le prime regole necessarie alla vita sociale.

SCUOLA PRIMARIA STATALE

RELIGIONE - CLASSI PRIME –

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso	<ul style="list-style-type: none">- Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa- Partecipare ad una discussione rispettandone le regole- Riferire le vicende narrate	<ul style="list-style-type: none">- Dio creatore e Padre di tutti gli uomini
L'alunno sa proseguire nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo	<ul style="list-style-type: none">- Gesù di Nazareth
L'alunno sa riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede.	<ul style="list-style-type: none">- Attivare un ascolto mirato in classe- Chiedere e dare informazioni ed indicazioni- Distinguere le idee più importanti	<ul style="list-style-type: none">- La Chiesa, comunità dei cristiani

RELIGIONE - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa - Attivare un ascolto mirato in classe - Chiedere e dare informazioni ed indicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle grandi religioni
<p>L'alunno individua le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</p> <p>L'alunno sa riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le idee più importanti - Partecipare ad una discussione rispettandone le regole - Riferire le vicende narrate 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesù il Messia -La festa della Pasqua - La Chiesa il suo credo e la sua missione

RELIGIONE - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa -Attivare un ascolto mirato in classe -Chiedere e dare informazioni ed indicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle grandi religioni
<p>L'alunno individua le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</p> <p>L'alunno sa riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le idee più importanti - Partecipare ad una discussione rispettandone le regole - Riferire le vicende narrate 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesù il Messia - La festa della Pasqua - La Chiesa il suo credo e la sua missione

RELIGIONE - CLASSI QUARTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa - Attivare un ascolto mirato in classe - Chiedere e dare informazioni ed indicazioni - Distinguere le idee più importanti - Partecipare ad una discussione rispettandone le regole - Riferire le vicende narrate 	<ul style="list-style-type: none"> - L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle grandi religioni - Gesù il Figlio di Dio - La missione di Gesù
<p>L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</p> <p>L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede</p> <p>L'alunno sa riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo - Comprendere il significato di termini - Saper consultare la Bibbia - Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come "Parola di Dio" - Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni - La Chiesa: avvenimenti, persone e strutture il suo credo e la sua missione

RELIGIONE - CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa - Attivare un ascolto mirato in classe - Chiedere e dare informazioni ed indicazioni - Distinguere le idee più importanti - Partecipare ad una discussione rispettandone le regole - Riferire le vicende narrate 	<ul style="list-style-type: none"> - L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle grandi religioni - Gesù il Figlio di Dio - La missione di Gesù - Il Cristianesimo e le grandi religioni - Natale, festa di pace - La Pasqua di Gesù
<p>L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede</p> <p>L'alunno sa riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo - Comprendere il significato di termini - Saper consultare la Bibbia - Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come "Parola di Dio" - Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni - La Chiesa: avvenimenti, persone e strutture il suo credo e la sua missione

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RELIGIONE - CLASSI PRIME –

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa - Attivare un ascolto mirato in classe - Chiedere e dare informazioni ed indicazioni - Distinguere le idee più importanti - Partecipare ad una discussione rispettandone le regole - Riferire le vicende narrate 	<ul style="list-style-type: none"> - Le prime manifestazioni della religiosità nell'uomo - Le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni - Le religioni monoteiste e politeiste
<p>L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</p> <p>L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo - Riconoscere i generi letterari presenti nella Bibbia - Comprendere il significato di termini - Saper consultare la Bibbia - Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come "Parola di Dio" - Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati strumenti interpretativi - Individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee 	<ul style="list-style-type: none"> - Un libro di libri - Dal racconto al testo - La fissazione del testo - I generi letterari presenti - Libro di Dio e degli uomini - La Bibbia al tempo di Gesù - Il Nuovo Testamento - Il canone cristiano - I Vangeli - Gli altri scritti del Nuovo Testamento - Lettura e interpretazione della Scrittura - Confronto tra Bibbia ebraica e Bibbia cristiana - Riconoscere il mondo e la storia dei personaggi biblici
<p>L'alunno sa proseguire nella</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'identità storica, la predicazione e 	<ul style="list-style-type: none"> - La situazione politica - I gruppi religiosi

<p>comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù.</p> <p>L'alunno sa riconoscere e individuare alcuni riti espressivi della fede.</p>	<p>l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo</p>	<p>e le sette</p> <ul style="list-style-type: none"> - La società giudaica - I luoghi - - Le attività economiche - Le fonti cristiane - Le fonti non cristiane - Le certezze storiche - La nascita e l'infanzia - L'inizio della vita pubblica - La predicazione di Gesù - Gesù il Cristo - L'Ultima Cena - L'arresto e il processo - La crocifissione e la sepoltura - La risurrezione - L'annuncio della Chiesa
--	--	--

RELIGIONE - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. I Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza.</p> <p>L'alunno sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p> <p>L'alunno sa riconoscere alcuni aspetti dei linguaggi espressivi della fede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale - Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa - Saper adoperare gli Atti degli Apostoli come documento storico culturale e apprendere che nella fede della chiesa sono accolti come parola di Dio e comprenderne il contenuto - Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo - Esporre in modo chiaro, logico e coerente le proprie esperienze e i testi ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti per conoscere la comunità primitiva - La Pentecoste e l'annuncio del Vangelo - La missione di Pietro - La missione di Paolo - Il Concilio di Gerusalemme - Gli scritti e il messaggio di Paolo - Cristianesimo e Impero romano - I martiri cristiani - Il cristianesimo religione dell'Impero - La definizione della fede
<p>L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile elaborando criteri per un'interpretazione consapevole</p> <p>L'alunna sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale - Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa. - Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo - Produrre ricerche seguendo indicazioni - Analizzare testi narrativi e prodotti audiovisivi - Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopo la caduta dell'Impero d'Occidente - Il Vangelo si diffonde in Europa - La nascita del monachesimo - Il monachesimo benedettino - La vita nel monastero - La riforma monastica - Lo scisma d'Oriente - Una Chiesa in difficoltà - Pellegrini e pellegrinaggi - Alla conquista dell'Oriente - La lotta alle eresie - Gli ordini mendicanti - La Riforma protestante - Differenze dottrinali e dialogo - Il rinnovamento della chiesa - La chiesa e la questione sociale

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Le missioni cristiane- La chiesa e i totalitarismi- Il Concilio Vaticano II- Da Paolo VI a Papa Benedetto XVI- Una chiesa in dialogo |
|--|--|--|

RELIGIONE - CLASSI TERZE – Scuola Sec. di I Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine - Ricavare informazioni da varie fonti - Ordinare e collegare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Il senso della vita anche per altre religioni - Le risposte della scienza e della fede - La promozione della giustizia - L'impegno nel lavoro - La difesa dei diritti - La salvaguardia del creato - Per un'economia solidale - L'impegno per la pace
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Decalogo - Il senso del Decalogo - Il Discorso della montagna - Il compimento della Legge - Il comandamento dell'amore

<p>L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le proprie attitudini e riflettere sui propri limiti - Cogliere i concetti e le informazioni di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> - L'amore come carità - L'amore, misura di tutte le cose
<p>L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa - Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse al mondo - Confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana e con le sue manifestazioni - Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni - Comprendere il messaggio di ogni testo - Esporre contenuti ascoltati - Affrontare il dialogo scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista - Individuare e rispettare il punto di vista dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> - Le religioni nel mondo - L'induismo - Il ciclo dell'esistenza - L'incontro tra gli uomini e il divino - Le pratiche religiose - Il buddismo e la sua dottrina - Conoscenza generale dello shintoismo