

Curricoli verticali

La nascita dell'istituto comprensivo, che riunisce scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado ***“crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante”***.

Indicazioni nazionali 2012

Il curriculum delinea un processo unitario dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria per giungere infine alla scuola secondaria di primo grado. Tale processo deve essere senza ripetizioni e ridondanze, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale. Deve tener presente le tappe dell'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La costruzione del curriculum si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza delle esperienze formative precedenti.

Sulla base delle “ Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”, i docenti, riuniti in apposite commissioni didattiche, hanno elaborato il **CURRICOLO VERTICALE** delle singole discipline, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti.