

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI XXIII"

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

A.S. 2012/2013

**LINGUA
INGLESE**

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

È lo specifico campo delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta. La lingua diventa uno strumento con cui giocare ed esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato, sul quale riflettere per comprenderne il funzionamento, attraverso il quale raccontare, dialogare, pensare logicamente, approfondire conoscenze, chiedere o dare spiegazioni, progettare.

SCUOLA PRIMARIA STATALE

INGLESE - CLASSI PRIME –

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare e rispondere a saluti informali (<i>Hello – Hi – Good bye</i>). - Chiedere e dire il nome (<i>What's your name? My name is..</i>). - Presentarsi (<i>I'm...</i>). - Identificare i numeri da 1 a 10. - Identificare i colori. - Chiedere e dire il colore di un oggetto (<i>What colour is it? It's...</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - It's.. - What
	<p><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare oggetti scolastici. - Identificare animali domestici. - Discriminare alcune qualità di oggetti o animali (<i>It's big/small...</i>). - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter). - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	

INGLESE - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza di colori, numeri, giocattoli e animali. - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. - Salutare formalmente in relazione ai vari momenti della giornata. - Identificare animali della fattoria. (<i>What is it? It's a...</i>) - Chiedere ed esprimere preferenze rispetto a colori e animali (<i>What's your favourite...? It's...</i>) - Identificare numeri e contare fino a venti. - Chiedere e dire l'età (<i>How old are you? I'm...</i>) - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter). - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	<ul style="list-style-type: none"> - It's - What - Plurale dei nomi.
	<p><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		

INGLESE - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire il numero di telefono (<i>What's your phone number? It's...</i>). - Identificare numeri e contare fino a 100. - Chiedere e dare informazioni circa la quantità (<i>How many...?There is/are...</i>). - Identificare animali (<i>What is it/are they? It's a../ they are...</i>). - Esprimere ed informarsi circa il possesso 	<ul style="list-style-type: none"> - It's/They are - How many - Plurale dei nomi regolari - I've got/I haven't - Who/What
	<p><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 	<p><i>(Have you got...? Yes, I have/No, I haven't – I've got../I haven't any ...).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere sommariamente persone, oggetti, animali. - Esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo (<i>I'm sad /happy..</i>). - Chiedere ed esprimere lo stato di salute (<i>How are you? I'm fine,..</i>). - Identificare i componenti della famiglia (<i>Who is he/she? He/she is..</i>). - Identificare le parti del corpo. - Identificare i vari cibi. - Esprimere ed informarsi circa gusti e preferenze (<i>I like/ I don't like...- Do you like? Yes, I do/No, I don't</i>). - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-). - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	<ul style="list-style-type: none"> - He/she/it - A/an - There is/are

INGLESE - CLASSI QUARTE– Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	RICEZIONE ORALE (ASCOLTO) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	- Chiedere e dire il Paese di provenienza (<i>Where are you from? I'm from..</i>). - Identificare gli ambienti della casa (stanze, arredo).	- Where - Preposizioni e avverbi di luogo. - To be (simple present) - To have (simple present) - Forme affermativa, negativa,
	RICEZIONE SCRITTA (LETTURA) - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	- Chiedere e dare informazioni sulla posizione di cose, persone, animali (<i>Where is...? It/he/she is in/at...</i>). - Chiedere e dare informazioni su altre persone (<i>Who is this? He/ She is my friend/ teacher...</i>).	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 	<p><</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare le informazioni circa le professioni (<i>I'm a student... What do you do?</i>). - Identificare le parti del corpo e descrivere sé stessi e altre persone (<i>What is he/she like?</i>). - Identificare i vari capi d'abbigliamento. - Descrivere sé stessi e altri in base al vestiario (<i>I'm wearing... Put on/Take off... What are you wearing?</i>). - Sapere fare e chiedere lo spelling (<i>How do you spell...?</i>). - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). 	<ul style="list-style-type: none"> interrogativa del verbo - Aggettivi possessivi (my/your/his/her)

INGLESE - CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare giorni, mesi, stagioni. - Chiedere e dire la data (<i>What's the date? It's...</i>). - Chiedere e dire la data del compleanno o di altri eventi (<i>When's your birthday/ Xmas/the party...? It's on...</i>). - Chiedere e dire che tempo fa (<i>What's the weather like? It's..</i>). - Identificare edifici, monumenti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Aggettivi dimostrativi (this/that) - Can - Simple present (cenni). - Forme affermativa, negativa, interrogativa.
	<p><i>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		Funzioni	Strutture
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 	<p>luoghi d'interesse e negozi della città.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire alcuni luoghi turistici famosi di Londra - Chiedere e dare indicazioni stradali (<i>How do I get to...? Where's the...? Go straight on/turn left...</i>). - Chiedere e dire il prezzo (<i>How much is this...? it's ...</i>). - Chiedere qualcosa in un negozio (<i>Can I have...?</i>). - Chiedere e dire se si è in grado di svolgere un'azione (<i>Can you...? I can/I can't ...</i>). - Descrivere e chiedere informazioni circa le attività quotidiane e il tempo libero (<i>Do you go to school/play tennis...?/ I go to school...on Monday....</i>). - Chiedere e dire l'ora (<i>What time is it? It's...</i>). - Chiedere e dare informazioni circa l'orario (<i>At what time do you...?At....</i>). - Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preposizioni e avverbi di luogo e di tempo.

INGLESE - CLASSI PRIME – Scuola Sec. di I Grado

COMPETENZA TRIENNALE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO) Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e descrizioni, pronunciate chiaramente e lentamente. Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA) Leggere globalmente un testo per trovare informazioni specifiche. Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.</p> <p>PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA Presentarsi in modo semplice indicando l'età, la provenienza e gusti personali e presentare qualcuno. Descrivere oggetti, persone e luoghi. Descrivere le proprie azioni quotidiane e le preferenze con frasi connesse in modo semplice e comprensibile.</p> <p>INTERAZIONE ORALE Interagire con un interlocutore e comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee relative a fatti di vita quotidiana in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una semplice presentazione, una lettera personale avvalendosi di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che</p>	<p>Interagire in semplici scambi dialogici Chiedere informazioni usando il lessico e le funzioni comunicative appropriate. Identificare informazioni specifiche in testi semiautentici/autentici di diversa natura Cogliere il punto essenziale in semplici messaggi e annunci Scrivere una cartolina/lettera Descrivere la propria famiglia Descrivere il proprio vissuto Produrre messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse Riconoscere caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Approfondimento di funzioni già conosciute e introduzione di nuove funzioni per: Chiedere e dare informazioni personali e familiari. Esprimere bisogni elementari. Chiedere e dare informazioni su numeri telefonici, orari di mezzi di trasporto...) Dire e chiedere il significato di.... Chiedere e dire ciò che si fa abitualmente. Chiedere e dire ciò che si sta facendo. Esprimere capacità/incapacità. <ul style="list-style-type: none"> Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana. Riflessioni sulla lingua: <p>pronomi personali soggetto e possessivi aggettivo predicativo e qualificativo preposizioni di tempo e di luogo imperativo tempo presente modale can Civiltà: approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone: tradizioni e festività.</p>

non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze.

operare confronti con la propria.

INGLESE - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. di I Grado

COMPETENZA TRIENNALE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO) Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e descrizioni, pronunciate chiaramente e lentamente. Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara.</p> <p>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA) Leggere globalmente un testo per trovare informazioni specifiche. Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.</p> <p>PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA Presentarsi in modo semplice indicando l'età, la provenienza e gusti personali e presentare qualcuno. Descrivere oggetti, persone e luoghi. Descrivere le proprie azioni quotidiane ed i propri gusti usando frasi connesse in modo semplice e comprensibile.</p> <p>INTERAZIONE ORALE Interagire con un interlocutore e comprendere i punti chiavi di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario. Interagire con un interlocutore ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Interagisce in una conversazione esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una</p>	<p>Interagire in semplici scambi dialogici dando e chiedendo informazioni, usando il lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Identificare informazioni specifiche in testi semiautentici/autentici di diversa natura</p> <p>Cogliere il punto essenziale in semplici messaggi e annunci</p> <p>Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.</p> <p>Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti</p> <p>Produrre messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse</p> <p>Riconoscere caratteristiche significative di alcuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Approfondimento di funzioni già conosciute e introduzione di nuove funzioni per: <p>Chiedere e dare informazioni personali e familiari.</p> <p>Esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto</p> <p>Chiedere e dare informazioni su numeri telefonici, orari di mezzi di trasporto...)</p> <p>Dire e chiedere il significato di....</p> <p>Chiedere e parlare di azioni presenti, passate, di azioni programmate o intenzioni</p> <p>Offrire, invitare, accettare, rifiutare.</p> <p>Esprimere consenso, disaccordo</p> <p>Fare confronti</p> <ul style="list-style-type: none"> Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana. Riflessioni sulla lingua: <p>tempo presente, passato, futuro, imperativo. Modali. Can, may, must, shall aggettivo predicativo e qualificativo nei vari gradi</p> <p>Avverbi di quantità e modo preposizioni di tempo e di luogo</p> <p>Pronomi complemento</p> <p>Indefiniti semplici</p> <p>Civiltà: approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone: tradizioni e festività.</p>

	semplice presentazione, una lettera personale che si avvalga di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze	aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.	
--	---	--	--

INGLESE - CLASSI TERZE – Scuola Sec. di I Grado

COMPETENZA TRIENNALE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, descrizioni, pronunciate chiaramente e lentamente. Capire i punti essenziali di un discorso che parli di esperienze relative ad altre persone. Individuare l'informazione principale in testi ascoltati che riguardano avvenimenti di attualità e cultura.</p> <p>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA) Leggere globalmente un testo per trovare informazioni specifiche. Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano. Leggere ed individuare informazioni in dialoghi, interviste e brani di cultura. Comprendere testi relativamente lunghi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche.</p> <p>PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA Presentarsi in modo semplice indicando l'età, la provenienza e gusti personali e presentare qualcuno. Descrivere oggetti, persone e luoghi. Descrivere le proprie azioni quotidiane ed i propri gusti usando</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari. Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte. Individuare il punto principale in una sequenza audiovisiva/televisiva (messaggi, annunci, previsioni meteorologiche, avvenimenti, notiziari) Comprendere un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche. Descrivere o presentare oralmente, in forma articolata e</p>	<p>Funzioni per: Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni; fare confronti, proposte, previsioni; riferire ciò che è stato detto; esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; dare consigli e persuadere; descrivere sequenze di azioni; esprimere rapporti di tempo, causa, effetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico: ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale e pubblica. • Riflessioni sulla lingua: pronomi indefiniti composti e pronomi relativi; connettori, avverbi; indicatori di causalità (perché) e di possibilità (se); verbi irregolari di uso frequente; tempi presente, passato, passato prossimo, futuro con will, condizionale, forma passiva; modali: might, could, should; discorso diretto/indiretto <p>Civiltà: aspetti culturali più significativi del</p>

	<p>frasi connesse in modo semplice e comprensibile. Descrivere avvenimenti ed esperienze di vita. Esprimere la propria idea con gli altri usando espressioni connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>INTERAZIONE ORALE Interagire con un interlocutore e comprendere i punti chiavi di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario. Interagire con un interlocutore ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Interagisce in una conversazione esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una semplice presentazione, una lettera personale, semplici testi (relativi ad argomenti noti ed avvenimenti ed esperienze personali) che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>con sicurezza, persone, situazioni di vita ed esperienze.</p> <p>Produrre testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato.</p> <p>Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarle con la propria.</p>	<p>paese straniero relativi a istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale</p>
--	---	--	---