

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI XXIII"

**CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA
A.S. 2012/2013**

GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA:

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

È l'ambito relativo all'esplorazione, scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sulla realtà. I bambini imparano, attraverso tali attività, a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

SCUOLA PRIMARIA STATALE

GEOGRAFIA – CLASSI PRIME –

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<ul style="list-style-type: none">- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)- Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante	<ul style="list-style-type: none">- Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche- La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici- Le funzioni dei principali ambienti scolastici

GEOGRAFIA – CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) -Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. -Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto - Analisi di spazi vissuti : la scuola, l’aula, la casa , ecc. - Simbologie intuitive - I concetti topologici - La lateralizzazione - Direzione e percorsi

GEOGRAFIA – CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</p> <p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta</p> <p>- Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta</p> <p>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria regione</p>	<p>- Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto</p> <p>- Analisi di spazi vissuti : la scuola, l’aula, la casa , ecc.</p> <p>- Simbologie intuitive</p> <p>- I concetti topologici</p> <p>- La lateralizzazione</p> <p>- Direzioni e percorsi analisi di spazi vissuti (scuola, casa e ambienti circostanti)</p> <p>- Piante e carte</p> <p>- Gli spazi in cui si vive</p> <p>- Gli elementi fisici e antropici</p> <p>- Destinazione e funzione degli edifici</p> <p>- Il paesaggio: lago, fiume, collina, pianura, mare .</p>

GEOGRAFIA – CLASSI QUARTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, pianura, costieri, vulcanici.</p> <p>Riconoscere e localizzare i principale 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture)</p> <p>Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</p>	<p><i>Orientamento</i> – Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p><i>Carte mentali</i> – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> – Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>– Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p><i>Paesaggio</i> – Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p><i>Regione</i> – Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La cartografia - La riduzione in scala - I grafici (lettura) - Il clima - Le regioni climatiche - L' Italia fisica - I settori di produzione

	<p>storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p><i>Territorio e regione</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino	
--	--	--

GEOGRAFIA – CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, pianura, costieri, vulcanici.</p> <p>Riconoscere e localizzare i principale 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture)</p> <p>Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</p>	<p><i>Orientamento</i> – Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p><i>Carte mentali</i> – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> – Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p><i>Paesaggio</i> – Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p><i>Regione</i> – Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p><i>Territorio e regione</i> – Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La cartografia - La riduzione in scala - I grafici - Le tabelle - Latitudine e longitudine - Italia fisica e politica - Le Regioni: approfondimento della conoscenza delle Regioni del nord, centro, sud e isole - I settori di produzione - I parchi nazionali

	<p>su tutti gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GEOGRAFIA - CLASSI PRIME –

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare e leggere sistemi territoriali utilizzando i principali concetti geografici</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse -Identificare gli elementi più significativi di ogni area -Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche -Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia 	<ul style="list-style-type: none"> -Localizzazione e caratteristiche fisiche, economiche e sociali delle principali regioni geografiche europee in rapporto anche alla situazione italiana -Alcune tipologie di fonti cartografiche -Lessico specifico della Geografia -Strumenti della disciplina: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc. -Alcune tipologie di grafo
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico -Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato -Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati 	<ul style="list-style-type: none"> -Regolamento scolastico -Costituzione italiana -Organi dello Stato e loro funzioni principali -Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica -Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità -Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune -Le principali problematiche ambientali

GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. I Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse -Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici -Analizzare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale -I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture -I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea -I principali problemi ambientali -Principali tappe dell'Unione europea -Lessico specifico della Geografia -Fonti geografiche
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana -Riflettere sulle norme giuridiche a partire dalla propria esperienza -Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato -Distinguere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati 	<ul style="list-style-type: none"> -Costituzione italiana -Organi dello Stato e loro funzioni -Principali norme giuridiche -Approfondimento delle problematiche inerenti <ul style="list-style-type: none"> Cittadinanza e Costituzione -Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune -Ruolo delle organizzazioni internazionali -Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea -Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro

GEOGRAFIA - CLASSI TERZE – Scuola Sec. I Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e confrontare sistemi territoriali, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche -Ricavare ed interpretare informazioni da fonti differenti -Individuare mezzi e strumenti significativi dell'innovazione tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> -I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale -Alcuni stati extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale -I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture -I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea -Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali -Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e tecnologica -Lessico specifico della Geografia
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della collettività dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i principi e le regole della Costituzione italiana -Comprendere le principali norme giuridiche -Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali -Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni -Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali -Esprimere i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte per il futuro 	<ul style="list-style-type: none"> -Costituzione italiana -Organi dello stato e loro funzioni -Le norme giuridiche -Principali problematiche relative all'integrazione, Alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità -Ruolo delle organizzazioni internazionali

<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio-Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">-Regole dell'economia e mercato del lavoro-Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio-Soggetti del sistema economico del proprio territorio
---	--	--